

1ο ΕΤΗΣΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στρατηγική Ενσωμάτωσης Ψηφιακών Τεχνολογιών
στην Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση

κ. ΚΑΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Εισαγωγή

Σκοπός της ομιλίας αυτής είναι να σας παρουσιάσω το έργο και την προσπάθεια που καταβάλλεται για την ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, καθώς και την αξιοποίηση τους στην καθημερινή διδακτική πράξη και μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, θα ήθελα να σας αναπτύξω τους νέους ορίζοντες και προοπτικές που διαφαίνονται με τον σχεδιασμό νέων έργων που θα χρηματοδοτηθούν από τα Επιχειρησιακά Προγράμματα.

Από την πλευρά μας, του Υπουργείου Παιδείας και της Πολιτείας, έχει γίνει προσπάθεια για να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες που μας δίνουν οι ΤΠΕ και να αφομοιωθούν από την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Η προσπάθεια αυτή πρέπει να είναι διαρκής και να εντατικοποιηθεί στο μέλλον καθώς θα ανακύψουν προβλήματα συντήρησης και βιωσιμότητας των υποδομών που έχουν αναπτυχθεί και αναπτύσσονται. Και όλοι γνωρίζουμε πόσο δύσκολο είναι αυτό, ειδικά όταν αφορά τις νέες τεχνολογίες που αναπτύσσονται και εξελίσσονται με ραγδαίους ρυθμούς. Η προσπάθεια μας αυτή θα στηριχθεί πάνω σε τέσσερις άξονες:

- Ανάπτυξη και υποστήριξη του δικτυακού και υπολογιστικού εξοπλισμού.
- Ανάπτυξη λογισμικού και ψηφιακού περιεχομένου για εκπαιδευτικούς και διοικητικούς σκοπούς (εκπαιδευτικό λογισμικό, πληροφοριακά συστήματα, διαδικτυακό περιεχόμενο κ.α.).
- Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες για την αξιοποίηση των παραπάνω.
- Εκσυγχρονισμός της Διοίκησης.

Α. Τι έχει γίνει

1. Ανάπτυξη Υποδομών (Σχολικά Εργαστήρια, Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο)

Όλα σχεδόν τα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσια, Ενιαία Λύκεια και ΤΕΕ) διαθέτουν σήμερα τουλάχιστον ένα σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής. Πρωταρχικής σημασίας για το ΥΠΕΠΘ είναι η αντικατάσταση των λίγων εργαστηρίων παλαιάς τεχνολογίας των Γυμνασίων, αλλά και η διαδικασία ανανέωσης και συντήρησης του εξοπλισμού που σταδιακά θα απαξιώνεται.

Όσον αφορά την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, περισσότερα από το 1/3 των δημοτικών σχολείων της χώρας διαθέτουν σήμερα ένα σύγχρονο εργαστήριο

πληροφορικής, ενώ όλα τα υπόλοιπα σχολεία διαθέτουν τουλάχιστον ένα σύγχρονο ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο για την κάλυψη των βασικών κυρίως διοικητικών τους αναγκών. Ο εξοπλισμός με σύγχρονα εργαστήρια των σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης θα συνεχίζεται μέχρι να καλυφθούν όλες οι ανάγκες.

2. Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

Σε ό,τι αφορά στη δικτύωση των σχολείων, το Υπουργείο Παιδείας έχει δημιουργήσει και λειτουργεί ένα τεχνολογικά προηγμένο δίκτυο, το **Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο**. Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο εντάσσεται στο πλαίσιο του ολοκληρωμένου και συνεκτικού στρατηγικού σχεδιασμού του Υπουργείου Παιδείας για την εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση και συμπληρώνει αρμονικά τις υπόλοιπες συνιστώσες δράσεις του σχεδιασμού (υποδομές, λογισμικά, επιμόρφωση ανθρώπινου δυναμικού, εκσυγχρονισμός της διοίκησης).

Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο αποτελεί το **μεγαλύτερο** σε λειτουργία δημόσιο δίκτυο στην πατρίδα μας. Στο δίκτυο είναι επίσης συνδεδεμένες όλες οι διοικητικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας (1.572 σημεία), όλες οι Σχολικές και οι Δημόσιες Βιβλιοθήκες και όλα τα κατά τόπους Γενικά Αρχεία του Κράτους.

Σε ό,τι αφορά την πρόσβαση των εκπαιδευτικών, περίπου 1.000 εκπαιδευτικοί τον μήνα εγγράφονται στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και αποκτούν προσωπικό λογαριασμό πρόσβασης, ανεβάζοντας τον συνολικό αριθμό σε 37.644 **εγγεγραμμένους εκπαιδευτικούς**, γεγονός το οποίο λειτουργεί και ως **κίνητρο** προς τους εκπαιδευτικούς για τη χρήση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη.

3. Τεχνική Στήριξη (ΚΕΠΑΗΝΕΤ)

Για την καθημερινή καλή λειτουργία των υποδομών έχει σχεδιαστεί ένα **ολοκληρωμένο σύστημα τεχνικής υποστήριξης** των υπολογιστικών συστημάτων των σχολείων. Πρόκειται για ένα γεωγραφικά κατανεμημένο σχήμα, το οποίο βρίσκεται κοντά στα σχολεία, φυσικά και διοικητικά, με παρουσία σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και με την συνεργασία και υποστήριξη ενός δικτύου ερευνητικών κέντρων και ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα, σε κάθε νομό της χώρας λειτουργεί σήμερα τουλάχιστον ένα Κέντρο Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕΠΑΗΝΕΤ) (58 συνολικά) **πλαισιωμένο από τον Υπεύθυνο καθηγητή πληροφορικής (ΠΛΗΝΕΤ) και εκπαιδευμένο τεχνικό προσωπικό**. Τα ΚΕΠΑΗΝΕΤ, σε συνεργασία με το δίκτυο των Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων της χώρας που υποστηρίζουν και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, φροντίζουν για την απρόσκοπτη λειτουργία των εργαστηρίων πληροφορικής, αλλά και του συνόλου του υπολογιστικού εξοπλισμού σε όλα τα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

4. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Βασικές Δεξιότητες ΤΠΕ

76.000 εκπαιδευτικοί, σε σύνολο 150.000, έχουν ήδη συμμετάσχει στα προγράμματα επιμόρφωσης του ΥπεΠΘ. Νέα προγράμματα επιμόρφωσης δρομολογούνται για να τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί έχουν την δυνατότητα να πιστοποιήσουν τις δεξιότητες τους στις ΤΠΕ, μέσω εξετάσεων που διενεργούνται αυτή την στιγμή.

Επιπλέον, πηγές χρηματοδότησης έχουν δεσμευθεί για την εφαρμογή προγραμμάτων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, μέσω της εγκατάστασης ειδικού

εξοπλισμού τηλε-εκπαίδευσης στα σχολικά εργαστήρια, καθώς και της δημιουργίας αιθουσών τηλεδιάσκεψης στα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ της Χώρας.

Τέλος, από το Β' ΚΠΣ χρηματοδοτήθηκε έργο που αφορούσε την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην χρήση των Η/Υ και στο Εκπαιδευτικό Λογισμικό σε περιορισμένη κλίμακα. 100 περίπου εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν για ένα χρόνο παρακολουθώντας μεταπτυχιακού επιπέδου μαθήματα, σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας, οι οποίοι με τη σειρά τους λειτούργησαν για τα επόμενα 2-3 χρόνια σαν ενδοσχολικοί επιμορφωτές εκπαιδευτικών. Με αυτό τον τρόπο, μέσα στα ίδια τα σχολεία, επιμορφώθηκαν 2.500 περίπου εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.

5. Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού - Ψηφιακού Περιεχομένου

Μέχρι σήμερα έχουν παραχθεί μέσα από προγράμματα της Κοινωνίας της Πληροφορίας Εκπαιδευτικά Λογισμικά για διάφορα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως, Νέες Τεχνολογίες-Πληροφορική, Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά, Κοινωνικές Επιστήμες, Ιστορία, Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή κλπ. Ας σημειωθεί ότι για κάθε γνωστικό αντικείμενο, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του, καθορίζονται ξεχωριστά ειδικές προδιαγραφές.

Παράλληλα, λειτουργεί η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ (e-yliko.gr) η οποία και αναβαθμίζεται μέσα από προγράμματα του Επιχειρησιακού Προγράμματος για την Κοινωνία της Πληροφορίας. Ο εκπαιδευτικός της Δευτεροβάθμιας και της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχει πρόσβαση μέσω της εκπαιδευτικής πύλης σε σημαντικό ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό που θα τον υποστηρίξει σημαντικά στο διδακτικό του έργο, ενώ παράλληλα του δίνεται η δυνατότητα να καταθέσει και το δικό του υλικό.

Άλλοι δικτυακοί τόποι εκπαιδευτικού ψηφιακού περιεχομένου αναπτύσσονται επίσης μέσα από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα για την Κοινωνία της Πληροφορίας, όπως είναι για παράδειγμα η πύλη του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς.

6. Ειδική Αγωγή

Έχουν εξοπλιστεί και συνεχίζουν να εξοπλίζονται με δικτυακό - υπολογιστικό και άλλο ειδικό εξοπλισμό τα σχολεία μαθητών με ειδικές ανάγκες, ενώ πρόθεση του ΥΠΕΠΘ είναι η περαιτέρω υποστήριξη με υλικό και ψηφιακό περιεχόμενο των σχολείων αυτών, η επιμόρφωση των καθηγητών, η χαρτογράφηση και η δημιουργία προγραμμάτων σπουδών για την Ειδική Αγωγή.

Β. Στρατηγική ΥΠΕΠΘ

Σε ό,τι αφορά το επόμενο διάστημα, οι βασικοί στόχοι του Υπουργείου Παιδείας αναλύονται στους παρακάτω άξονες:

1. Αναβάθμιση τηλεπικοινωνιακής υποδομής

Για την ανάπτυξη ευρυζωνικών υποδομών το ΥΠΕΠΘ υπέβαλε προς ένταξη και χρηματοδότηση στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα για την Κοινωνία της Πληροφορίας (πρόσκληση 93, 105), έναν ολοκληρωμένο σχεδιασμό, ο οποίος περιλαμβάνει:

- ο Τη χρήση ευρυζωνικών τεχνολογιών σε όσο το δυνατό μεγαλύτερο πλήθος σχολείων.
- ο Τη δημιουργία ασύρματων δικτύων τοπικής πρόσβασης υψηλής ταχύτητας.
- ο Την αναβάθμιση των κεντρικών υποδομών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, ώστε να παρέχει ευρυζωνικές συνδέσεις και υπηρεσίες.

- ο Την αξιοποίηση των μητροπολιτικών δικτύων οπτικών ινών που πρόκειται να κατασκευαστούν στα επόμενα δύο χρόνια από τους Δήμους

Αναμένουμε την ένταξη των προτάσεων αυτών, καθώς η ευρυζωνική πρόσβαση, εκτός από τις αναβαθμισμένες υπηρεσίες που θα παρέχει στις σχολικές μονάδες, **θα μειώσει κάθετα και το τηλεπικοινωνιακό κόστος**, που αποτελεί σήμερα το σημαντικότερο κέντρο κόστους των εκπαιδευτικών δικτύων και λειτουργεί ανασταλτικά για τη **βιωσιμότητα** αυτών των υποδομών.

Επίσης, το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών συνεργάζονται στενά για την αξιοποίηση **δορυφορικών συνδέσεων** μέσω του δωρεάν φάσματος του ελληνικού δορυφόρου HellasSat. Η συνεργασία αυτή αφορά στην αμφίδρομη δορυφορική διασύνδεση 1.000 σχολείων που βρίσκονται σε περιοχές που δεν καλύπτονται από άλλου τύπου τεχνολογίες ευρυζωνικής πρόσβασης, π.χ. νησιωτική Ελλάδα και ορεινές περιοχές.

Ανάλογη υλοποίηση διασύνδεσης των κινητών βιβλιοθηκών του Υπουργείου Παιδείας μέσω δορυφορικής τεχνολογίας, έχει ήδη υλοποιηθεί, γεγονός που αποδεικνύει το ενδιαφέρον μας για τη χρήση καινοτόμων τεχνολογιών και επιβεβαιώνει την ικανότητα του Υπουργείου Παιδείας και των εποπτευόμενων φορέων του στην σωστή υλοποίηση έργων και στην έγκαιρη **απορρόφηση** των κοινοτικών πόρων.

2. Συνέχιση έργων προμήθειας υπολογιστικού και δικτυακού εξοπλισμού στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και Μονάδων Ειδικής Αγωγής

Προγραμματίζουμε να εγκατασταθούν, (μέσα στο έτος και σε όλη την Ελλάδα), 344 εργαστήρια πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (1.616 Η/Υ), και 420 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (4.640 Η/Υ).

Σχεδιάζουμε τον εξοπλισμό των υπολοίπων σχολικών μονάδων -κυρίως της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης- με υπολογιστικό εξοπλισμό, καθώς και την αντικατάσταση των παλαιών εργαστηρίων πληροφορικής Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με νέα σύγχρονα εργαστήρια

Επίσης, σχεδιάζουμε την εξέλιξη της προμήθειας ειδικού εξοπλισμού για τις σχολικές μονάδες ατόμων με ειδικές ανάγκες (ΣΜΕΑ), στις κατηγορίες ατόμων με προβλήματα νοητικής στέρησης.

3. Επιμόρφωση

Σε αυτή την χρονική περίοδο πραγματοποιείται η διαδικασία **πιστοποίησης** για **76.000** περίπου εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ολοκλήρωσαν την επιμόρφωση στις βασικές δεξιότητες των νέων τεχνολογιών.

Τους επόμενους μήνες ακολουθεί η επιμόρφωση και η πιστοποίηση στις βασικές δεξιότητες ακόμη **43.500** περίπου εκπαιδευτικών. Όλοι οι επιμορφούμενοι έχουν ενισχυθεί με την καταβολή ποσού για την απόκτηση προσωπικού Η/Υ.

Από το νέο σχολικό έτος σχεδιάζεται η υλοποίηση **επιμόρφωσης Β' επιπέδου**. Θα επιμορφωθούν και πιστοποιηθούν **400 επιμορφωτές** με πρόγραμμα διάρκειας 350 ωρών και **15.000** επιμορφούμενοι με πρόγραμμα διάρκειας 96 ωρών.

Το Β' επίπεδο αφορά την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και απευθύνεται στις ειδικότητες των Δασκάλων, των Νηπιαγωγών, των Φιλολόγων, των Φυσικών και των Μαθηματικών.

Επίσης, με το πρόγραμμα **Επαγγελματικό Λογισμικό: Επιμόρφωση και Εφαρμογή**

στην ΤΕΕ' το οποίο θα ξεκινήσει μέσα στο νέο σχολικό έτος, θα εκπαιδευτούν περίπου **10.000** εκπαιδευτικοί **Τεχνικών Ειδικοτήτων** στην χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών (που θα παραχθούν από το ίδιο έργο) και γενικότερα στην χρήση των ΤΠΕ στην ΤΕΕ.

Επιπλέον, το ΥΠΕΠΘ σχεδιάζει την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στη βέλτιστη χρήση και αξιοποίηση **προσβάσιμου** εκπαιδευτικού λογισμικού για μαθητές **ΑμεΑ**

4. Εκπαιδευτικό λογισμικό

Στα πλαίσια του έργου ΠΛΕΙΑΔΕΣ είναι σε εξέλιξη τα εξής:

- Ανάπτυξη επτά (7) ολοκληρωμένων προϊόντων εκπαιδευτικού λογισμικού τα οποία αφορούν σε γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με στόχο την επέκταση της βασικής διαθέσιμης υποδομής του ΥπΕΠΘ.
- Ανάπτυξη 45-50 «ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων», τα οποία είναι σύνολα από σενάρια για εκπαιδευτικές δραστηριότητες που δίνουν έμφαση στις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που πρέπει να αποκτήσει ή να καλλιεργήσει ο μαθητής, στα διάφορα στάδια της εκπαίδευσης του, με αξιοποίηση της υπάρχουσας υποδομής σε εκπαιδευτικό λογισμικό και ψηφιακό περιεχόμενο.
- Απόκτηση μεγάλου αριθμού αντιτύπων εκπαιδευτικού λογισμικού και συνοδευτικού υλικού από τα διαθέσιμα προϊόντα λογισμικού για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ώστε να διανεμηθούν σε σημαντικό αριθμό σχολείων.

Το εκπαιδευτικό λογισμικό, οφείλει να εξυπηρετεί τους στόχους των γνωστικών αντικειμένων του «Προγράμματος Σπουδών» και αποτελεί παιδαγωγικό εργαλείο στα χέρια των μαθητών και των διδασκόντων. Η ουσιαστική ένταξη του εκπαιδευτικού λογισμικού στην εκπαιδευτική διαδικασία θα επιτευχθεί με τη συσχέτιση του με τα διδακτικά εγχειρίδια και την ενσωμάτωσή του στο σχολικό πρόγραμμα.

5. Εμπλουτισμός της Εκπαιδευτικής Πύλης ΥΠΕΠΘ με εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Προετοιμάζεται ήδη, με βάση συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα, η ανάπτυξη του οριστικού περιβάλλοντος της Εκπαιδευτικής Πύλης, το οποίο θα προσφέρει:

- δυνατότητες **ηλεκτρονικής διαχείρισης** των διδακτικών προτάσεων και λοιπού εκπαιδευτικού υλικού,
- χώρο εικονικών συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών (forum) για την ανταλλαγή απόψεων παιδαγωγικού προβληματισμού
- δυνατότητα για ασύγχρονη εξ' αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και διδασκαλία μαθημάτων.

6. Τεχνική Στήριξη

Το ΥΠΕΠΘ μελετά:

- τη βιωσιμότητα της Τεχνικής Στήριξης (ΚΕΠΛΗΝΕΤ), καθώς και
- την βελτίωση του Κανονισμού λειτουργίας των Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ,

έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να ενθαρρύνονται στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

7. Παροχή κινήτρων

Η δωρεάν παροχή λογαριασμού στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο για όλους τους εκπαιδευτικούς αλλά και για στελέχη της εκπαίδευσης, αποτελεί ισχυρό κίνητρο για χρήση των ΤΠΕ στην τάξη.

Επίσης το ΥΠΕΠΘ έχει ξεκινήσει από τα μέσα του 2004 μια συντονισμένη προσπάθεια **προβολής των ευρωπαϊκών διαγωνισμών** που διενεργούνται από το European Network -το **ευρωπαϊκό σχολικό δίκτυο (EUN)**.

Η προσπάθεια ενθάρρυνσης των Ελλήνων εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς έχει ήδη αρχίσει να αποδίδει καρπούς και έχει αποφέρει μεγάλο αριθμό Ελληνικών διακρίσεων σε πανευρωπαϊκό επίπεδο.

Συγκεκριμένα:

- ο Στο Διαγωνισμό «Γη και Διάστημα» του EUN, που διεξήχθη στα τέλη του 2004, καταλάβαμε τις πρώτες θέσεις και στις τρεις κατηγορίες (5-9 ετών, 10-14 ετών, και 15-19 ετών) καθώς και δύο δεύτερες θέσεις στις δύο τελευταίες κατηγορίες, σε σύνολο 1.267 συμμετοχών από τα 25 Κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη Νορβηγία και την Ελβετία. Ο αριθμός των Ελληνικών συμμετοχών ανήλθε στις 424.
- ο Στα e-learning awards 2004 που διοργανώθηκαν από το European schoolNet, για πρώτη φορά είχαμε 2 Έλληνες εκπαιδευτικούς φιναλίστ στους 100 καλύτερους. Ο αριθμός των Ελληνικών συμμετοχών ανήλθε στις 14.

Επίσης, το ΥΠΕΠΘ συνεργάζεται με την ΕΕ για τη διενέργεια πλήθους δράσεων, όπως:

- ο Η «Άνοιξη της Ευρώπης», μια πρωτοβουλία που έχει ως στόχο να οδηγήσει τους νέους της Ευρώπης σε μια συζήτηση και συν - αναζήτηση του μέλλοντος της Ευρώπης ενόψει και της επικείμενης επικύρωσης του Συντάγματος της Ευρώπης από τα κράτη μέλη.
- ο Το «Εικονικό Σχολείο» (Virtual School), ένας δικτυακός τύπος που αναπτύσσεται από εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικούς και παρέχει πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό. Το «Εικονικό Σχολείο» είναι το ευρωπαϊκό ανάλογο της εκπαιδευτικής πύλης του Υπ.Ε.Π.Θ. (www.e-yliko.gr).
- ο Το «e-Twinning», μια ευρωπαϊκή εκπαιδευτική δράση ηλεκτρονικής αδελφοποίησης σχολείων, με επίσημη έναρξη στις 14 Ιανουαρίου 2005 και χρονικό ορίζοντα τριών ετών, όπου δύο σχολεία από δύο ευρωπαϊκές χώρες, κάνοντας χρήση εργαλείων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), συνεργάζονται ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτιστικά οφέλη. Ήδη τα ελληνικά σχολεία έχουν ανταποκριθεί θερμά. Η Ελλάδα, κατά πληθυσμιακή αναλογία σε σχέση με τα άλλα ευρωπαϊκά κράτη, είναι επί του παρόντος πρώτη σε συμμετοχές στη δράση (424 συμμετοχές και 20 συνεργασίες μεταξύ σχολείων).

Τέλος το ΥΠΕΠΘ με στόχο την ενθάρρυνση συνέργιας με ιδιωτικούς φορείς για χρήση των ΤΠΕ, έθεσε υπό την αιγίδα του, τον Πανελλήνιο μαθητικό Διαγωνισμό μέσω του internet «ΛΥΣΙΑΣ 2005» (διεξάγεται από τα Εκπαιδευτήρια Δούκα, την ΟΤΕnet, τη Microsoft Hellas και την Hewlett Packard και με την συνεργασία του Ιδρύματος Λαμπράκη, της ΕΠΥ και διακεκριμένων επιστημόνων από Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Ινστιτούτα και Πανεπιστήμια).

8. Διοικητική στήριξη

Το ΥΠΕΠΘ ήδη λειτουργεί εφαρμογές που υπάγονται στο **e-Government** όπως καταγραφές σχολικών μονάδων, καταγραφές διορισμών αναπληρωτών,

μισθοδοσίας κ.α.

Επίσης σε εξέλιξη είναι η δράση e-School που αφορά τις ψηφιακές υπηρεσίες πληροφόρησης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης (ΔτΕ), που προσφέρουν αντίστοιχα η Πρωτοβάθμια, και η Δευτεροβάθμια εκπαίδευση προς τους πολίτες, δηλαδή τους μαθητές, φοιτητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, εργολάβους και προμηθευτές.

Στόχος των δράσεων είναι να επιτευχθεί ένα πολύ υψηλό επίπεδο παρεχόμενων υπηρεσιών, δημιουργώντας ταυτόχρονα τις προϋποθέσεις για ευκολότερη πρόσβαση και αξιοποίηση των υπηρεσιών που προσφέρονται μέσω του Διαδικτύου (Internet).

Το αποτέλεσμα αυτής της προσπάθειας είναι ο περιορισμός των δαπανών μέσα από την απλοποίηση των γραφειοκρατικών μηχανισμών και την υποστήριξη των διαδικασιών εξυπηρέτησης του πολίτη, στον ελάχιστο δυνατό χρόνο.

Η δράση e-School βασίζεται στην υιοθέτηση ενός μοντέλου ανάπτυξης υποδομών για την παροχή ηλεκτρονικών υπηρεσιών τεσσάρων (4) επιπέδων, τα οποία περιλαμβάνουν:

- ο τη δημοσίευση κειμένων και πακέτων πληροφοριών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- ο το περιβάλλον αλληλεπίδρασης, την παροχή δηλαδή πληροφοριών στους ενδιαφερόμενους με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, όπως ιστοσελίδων, e-mail, fax, κόμβοι FAQ, κ.λ.π.,
- ο το περιβάλλον συναλλαγής, με τη δυνατότητα ηλεκτρονικής κατάθεσης αιτήσεων, παρακολούθησης και εξυπηρέτησης αυτών και
- ο τις συνδυαζόμενες υπηρεσίες, οι οποίες περιλαμβάνουν την εξυπηρέτηση των πολιτών (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, εργολάβοι, προμηθευτές) από κέντρα τα οποία προσφέρουν ενοποιημένες υπηρεσίες, διαφόρων επιπέδων και τομέων της εκπαίδευσης.

9. Λοιπά

Βρίσκεται σε εξέλιξη το έργο της **Ψηφιοποίησης του Υλικού των Βιβλιοθηκών και Αρχείων** (44 Δημόσιες Βιβλιοθήκες, Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδας και Γενικά Αρχεία του Κράτους) με σκοπό την συμβολή του υλικού αυτού στη **βελτίωση της εκπαίδευσης** όλων των βαθμίδων και γενικότερα στην **πολιτιστική ανάπτυξη**. Στόχος των ενεργειών μας είναι:

- ο Η δημιουργία κεντρικής ψηφιακής βιβλιοθήκης.
- ο Η σύνδεση της με την ηλεκτρονική βάση των καταλόγων των δημοσίων βιβλιοθηκών.
- ο Η διάθεση όλου του υλικού μέσω Διαδικτύου.

Το έργο αναμένεται να συνεισφέρει:

- ο Στη διευκόλυνση της έρευνας μέσα από το υλικό των Βιβλιοθηκών.
- ο Στη διατήρηση του υλικού των βιβλιοθηκών στο διηνεκές.
- ο Στη διάχυση της γνώσης μέσω της χρήσης των ΤΠΕ.
- ο Στη συμβολή της δια βίου εκπαίδευσης, αλλά και της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

10. Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής

Τέλος, μελετάται ήδη η **θεσμοθέτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής**, η προοπτική χορήγησης, δηλαδή, του κρατικού πιστοποιητικού δεξιοτήτων στις ΤΠΕ με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, μετά από την μεγάλη επιτυχία της πιστοποίησης γνώσεων στις ξένες γλώσσες που έχει ήδη υλοποιηθεί. Το

Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής θα είναι αναγκαίο προσόν για τον διορισμό σε θέσεις φορέων του δημοσίου τομέα.